

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №16 «ОГНИВО»

УТВЕРЖДЕНА:

Протокол педагогического совета
МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»
от «26» 11 2021 г. №2

Директор МАУДО
«ЦДТ №16 «Огниво»  Е.И. Гареева



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального автономного учреждения дополнительного
образования города Набережные Челны
«Центр детского творчества №16 «Огниво»**

Внесены изменения и дополнения
в связи с обновлением нормативно-правовой базы
и обновлением дополнительных общеобразовательных программ
решением педагогического совета, Протокол №1, от 29.08.2022

Набережные Челны, 2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты основной образовательной программы.....	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	12
1.2.5. Предметные результаты	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
2.1 Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.....	24
2.2 Организационные формы дополнительного образования в Центре.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
3.1. Учебный план	28
3.2. Календарный учебный график	29
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы... ..	30
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	30
3.3.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.....	32
3.3.3. Управление реализацией образовательной программы	34
3.3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	36
Приложения:	
1. Программа развития универсальных учебных действий	
2. Рабочая программа воспитания	
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАУДО «ЦДТ №16 «ОГНИВО»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво» - это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и объём образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

Основная образовательная программа разработана на 2021 -2025 учебные года и предназначена:

Обучающимся и родителям (законным представителям несовершеннолетних детей):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности, родителей (законных представителей несовершеннолетних детей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Педагогическим работникам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа обновляется ежегодно.

Принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ (определены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467):

- обеспечение эффективного использования времени обучающихся; обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании; создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

- использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики; учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания аудиторных и внеаудиторных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Центра при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрицентровской социальной среды, уклада Центра;
- реализацию педагогических практик социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся, сотрудничества с социальными партнерами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Принцип деятельности – обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной и творческой деятельности, деятельности общения, понимает систему их норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип гуманизации личности и среды – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

Принцип дифференциации – обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.

Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

Принцип развивающего обучения – это такое построения обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий. Такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований образовательных программ. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка.

Принцип элитарности – более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой, – активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.

В рамках образовательной программы последовательно реализуется системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества;

- ориентацию на результаты дополнительного образования как системообразующий компонент освоения учащимися образовательной программы, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности и интеграции общего и дополнительного образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется *с учетом психолого-педагогических особенностей развития* детей в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

Ребенок дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности .

На этапе *младшего школьного возраста*:

Обучающиеся обладают разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. Желание заниматься поддерживается успехами в разных видах деятельности, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает педагога особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

На этапе *среднего школьного возраста* имеются свои особенности, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для младших школьников и осуществляемых только совместно с группой как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению программным содержанием в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности

проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в сторону исследовательской деятельности. Это период (11-13 лет) перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй *этап подросткового развития* (14–15 лет), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

1.2. Планируемые результаты основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования (ООП) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями в результатах освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программно-методических документов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов ДООП: личностных, метапредметных и предметных -устанавливает и описывает требования к промежуточным и итоговым результатам, которые приобретают обучающиеся в ходе освоения ДООП. Успешное освоение требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждой образовательной области: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой ДООП в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов ДООП, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках по годам обучения «Обучающийся будет знать/владеть» и «Обучающийся получит возможность научиться/освоит».

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского

народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межд\предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При освоении ДООП обучающиеся усваивают приобретенные в общеобразовательной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения ДООП обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты ДООП обозначены с учетом направленности дополнительного образования, вида деятельности объединения:

По окончании полного курса по программе вокального ансамбля выпускники будут:

- вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего музыкального образования;
- способны практически использовать песенный репертуар, знания и умения, приобретённые на занятиях;
- способны проявлять музыкальную культуру: навык правильного певческого дыхания, правильную постановку корпуса при пении, свободно владеть

артикуляционным аппаратом при пении, свободно держаться на сцене, владеть исполнительской техникой.

По окончании полного курса по программе хореографического объединения выпускники будут:

- владеть основами танцевального искусства (грамотно исполнять элементы народного танца, классического экзерсиса, как у станка, так и на середине зала);
- обладать хорошей памятью, творческим мышлением и воображением, что четко отображается при создании собственным хореографическим номером;
- работать в ансамбле, соблюдая правило синхронного исполнения движений;
- способны исполнять сольные номера, тем самым проявляя себя, как творческую личность (индивидуальность);
- обладать выносливостью, при исполнении номеров отличаться эмоциональной выразительностью и старанием;
- иметь большой запас танцевальных движений, трюковых элементов, обладать пластичностью, высокими двигательными навыками.

По окончании полного курса по ДООП объединений декоративно-прикладного искусства выпускники будут:

- знать истоки изобразительного и декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- знакомы с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);
- владеть понятием о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки);
- способны к созданию образа человека в традиционной культуре (представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях);
- понимать разнообразие форм в природе как основы декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

По окончании полного курса по программе технической направленности выпускники будут:

- иметь первоначальные представления о технических изобретениях, о значении для общества открытий выдающихся конструкторов и ученых;
- знать свойства бумаги, картона, области их использования, способы обработки и правильно пользоваться знаниями в практической деятельности;
- пользоваться ручными инструментами, читать простейшие чертежи;
- уметь изготавливать из геометрических тел технические объекты;
- понимать общие правила создания технических моделей: соответствие модели обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по техническим, художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- уметь отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- уметь применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, макетный нож) и колющими (шило, игла);

- уметь изготавливать плоскостные и объемные модели по чертежам, эскизам, схемам, рисункам.-

По окончании полного курса по программе естественно-научной (экологической) направленности выпускники будут:

- знать и использовать в учебно-познавательной деятельности доступные экологические понятия;

- понимать и учитывать при решении учебных и практических задач особенности животного и растительного мира родного края;

- использовать знания о исторических, архитектурных, географических особенностях города Набережные Челны;

- применять экологические нормы и правила поведения в природе;

- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

- уметь распознавать растения и животных Татарстана, уметь ухаживать за комнатными растениями, изготавливать несложные кормушки для птиц, проводить наблюдения за объектами природы;

- способны использовать природный и бросовый материал, бумагу, картон в творческой деятельности, последовательно и правильно выполнять работу по изготовлению творческих работ.

По окончанию полного курса по программе театрального объединения выпускники будут:

- вооружены системой опорных знаний об истории театра и о современном театральном искусстве;

- обладать основными техниками и элементами актерского мастерства;

- обладать техникой сценической речи;

- обладать способностью мышечного контроля и снятия зажимов;

- способны управлять своими чувствами и переживаниями;

- способны практически использовать методы работы над ролью, техники сценического поведения.

По окончанию полного курса по программе «Ораторское искусство» выпускники:

- овладеют техникой построения речи, основными ресурсами аргументации;

- научатся находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем;

- научатся произносить свои сочинения, опираясь на знание аудитории;

- освоят основные способы эмоционального воздействия на аудиторию;

- научатся корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- научатся распознавать и противостоять двойственным и нечестным приемам в споре;

- выработают собственный стиль, определенные манеры общения с людьми.

По окончании полного курса по программе «Союз наследников Татарстана» выпускники будут:

- знать, что изучает краеведение, историю возникновения и развития родного города, семейные традиции, профессии, особенности природы, писателей, поэтов, художников и основные этапы их творчества, имена земляков, вошедших в историю края, памятники и памятные места города, заповедные места нашего края, символику города, республики, страны;

- уметь составлять рассказы о семье, её традициях, составлять родословную;

- принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты при решении учебно-познавательных задач ;

- самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях;

- способны составить «паспорт» реки, растения, животных своего края;

- готовы писать и защищать доклады, рефераты по заданным темам.

По окончании полного курса по программе дебат-клуба «Позиция» выпускники будут:

- способны говорить со сверстниками на важные для всех темы;

- уметь находить и получать ответы на вопросы в соответствии с учебными задачами;

- уметь говорить публично, защищать свое мнение, аргументированно доказывать собственную позицию.

- способны добывать, перерабатывать и передавать информацию различного вида (текстовую, электронную, невербальную);

- уметь спорить, не вступая в ссору;

- уметь доказывать, что его мнение имеет право на признание, не прибегая к агрессивному поведению.

По окончании полного курса по программе школы аниматоров «Просто» выпускники:

- будут знакомы со спецификой игротехнической работы;

- научатся пользоваться с набором инструментов организации группы (может привлечь к себе внимание, собрать группу, вовлечь людей в общий игровой процесс, создать ситуацию принятия своего предложения);

- будут способны самостоятельно организовать игру в разновозрастных группах разного количества;

- будут способны организовать коллективную разработку сценария игровой программы в команде;

- будут способны адаптировать игровой материал исходя из потребностей целевой группы;

- будут уметь действовать в качестве ведущего игровой программы;
- будут владеть навыками поиска и работы с информацией – способны найти новый игровой материал и проанализировать эффективность его использования в зависимости от требования ситуации.

По окончании полного курса по программе «Английский через искусство» выпускники будут :

- знать лексику по изученным темам, изученные предлоги места, часть народных традиций, основные праздники, некоторые памятники культуры англоговорящих стран, сказки, песни и стихи англоговорящих стран; правила образования количественных и порядковых числительных;

- уметь изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

- различать национальные костюмы разных народностей;

- уметь работать с текстом, составлять диалоги с использованием изученной лексики.

По окончании полного курса по программе «Бушидо» выпускники будут :

- способны осознанно развивать у себя необходимые двигательные умения и навыки;

- способны поддерживать оптимальное функциональное состояние;

- способны противостоять негативному влиянию социальной среды;

- способны оценивать возможности своего организма при дозировании физических нагрузок;

- уметь использовать двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями футбола;

- обладать основными физическими качествами (сила, ловкость, быстрота, выносливость и гибкость в пределах норматива).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в рамках каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных, учебно -практических задач и творческих задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию ДООП, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной аттестации, аттестации по завершении освоения образовательной программы, а также администрацией Центра в ходе внутриучрежденческого мониторинга. Особенности оценки по каждой ДООП

фиксируются оценочных материалах к ДООП, которые утверждаются педагогическим советом Центра.

Текущий контроль проводится во всех объединениях дополнительного образования по итогам освоения тем и разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями к результативности, обозначенных в программе.

Аттестация обучающихся проводится во всех объединениях дополнительного образования по итогам года обучения (промежуточная аттестация) и по итогам освоения образовательной программы с целью установления соответствия содержания воспитания и обучения детей уровню направленности, полноты освоения образовательной программы

Аттестация обучающихся проводится в детских творческих объединениях на основании критериев и показателей, разработанных педагогом, в соответствии с образовательной программой и утверждённой на заседании педагогического совета. Процедура аттестации (форма и технология) выбирается педагогом и согласовывается с заместителем директора по УВР.

График аттестационных мероприятий утверждается директором Центра и доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации.

Текущий контроль и аттестация обучающихся проводится по желанию педагога в виде зачётов, защиты творческих проектов, концертов, выставок, контрольных работ, практических работ, тестирования, конференций, турниров, экзамена и других форм.

Для проведения аттестации обучающихся Центра приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители администрации Центра, методисты, опытные педагоги дополнительного образования. При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся также формируется аттестационная комиссия.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- выявление уровня и полноты освоения образовательной программы.
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 *Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе*

Использование современных педагогических технологий и форм образования, определяется характером контингента детей, спецификой образовательных программ, предметных областей, направлений деятельности. В образовательном процессе преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих учащихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями (законными представителями).

В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

Технологии проектной деятельности наиболее адекватны для реализации компетентностного подхода, они ориентируют на построение образовательного процесса в соответствии с предполагаемым результатом образования - на способность применять знания, решать проблемы, реализовывать собственные проекты.

Начиная с дошкольного возраста, воспитанники Центра учатся создавать проекты различного уровня:

- воспитанники дошкольного возраста разрабатывают совместные творческие проекты (ребенок-родитель-педагог);
- для младшего и среднего школьного возраста интерес представляют персональные и групповые проекты;
- на старшей ступени преобладают исследовательские и социальные проекты различной направленности.

Дебаты, с учетом современной образовательной политики, являются наиболее эффективным средством развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях современности.

Коллективно-творческая деятельность как технология сотрудничества является одной из наиболее распространенных в практике работы педагогов, с ее помощью решается множество педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Технологии формирования навыков трудовой деятельности, направленные на воспитание экономически грамотных молодых людей, подготовленных к успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативных и предприимчивых, уверенных в себе и своих возможностях. Не только подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях разных форм собственности и организации труда, но и освоение основ предпринимательской деятельности, с учетом потребностей и требований современного рынка труда.

В решении образовательных задач важное значение имеют игровые технологии, клубные технологии, технологии формирования политического и экономического мышления.

Информационно-коммуникационные технологии внедряются во всех сферах образовательного процесса, воспитанники погружаются в информационную среду на виртуальных экскурсиях, праздниках, играх, конкурсах и др.

Организация воспитательной работы в образовательном процессе осуществляется через мероприятия, занятия, в нерегламентированных видах деятельности и в свободное время, предусмотренное в режиме дня в соответствии с Уставом Центра.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игровые технологии как социально-психологический феномен являются своеобразной техникой освоения культуры человечества.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная педагогика также признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения. «Игра, по определению Л.С. Выготского, – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природа – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

2.2. Организационные формы дополнительного образования в Центре

В системе дополнительного образования детей ведущим видом деятельности является как учение, так и общение, в основе организации которого принципы:

- добровольного участия в деятельности детских объединений;
- возможности для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности;
- гарантии шанса на успех.

Именно в этом заключается методологическое различие основ организации образовательного процесса в системе школьного обучения и дополнительного образования, урока и занятия.

Основой занятия является общение педагога с ребенком, их сотворчество, основанное на интересе к избранному виду деятельности.

Основная функция занятия – воспитательная; оценка деятельности на занятии – качественная, парадигма занятия – личностно-ориентированная.

Основными формами организации образовательного процесса в Центре являются: ***Детское творческое объединение*** на период обучения от года до 5 лет.

Клубное объединение определяется как особый вид добровольного объединения учащихся и педагогов для осуществления коллективной деятельности по интересу, направленное на удовлетворение их духовных и культурных потребностей в процессе общения, творчества, отдыха. В клубном объединении важное внимание уделяется событийному ритму жизни объединения, правилам, традициям. Клубы объединяют детей разного возраста, опыта деятельности. Направления деятельности клубов: познавательная, коммуникативная, спортивно-оздоровительная, дискуссионная, творческая, игровая, организаторская.

Студия, ансамбль, театр. Деятельность этих объединений имеет художественно-эстетическую направленность (музыкальное, хореографическое, театральное). Специфика организации состоит в равномерном сочетании учебных

занятий и практической деятельности с показом достижений обучающихся (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера и т.п.).

Отличительной чертой дополнительного образования является гибкость, вариативность. Поэтому возможны различные пути поиска новых форм и преобразования существующих.

При этом должны оптимально сочетаться индивидуальная и совместная деятельности детей в разных её видах (игровой, конструктивной, изобразительной, эстетической, театрализованной и других).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет общие рамки реализации ДООП.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Прием детей в детские объединения Центра осуществляется добровольно без ограничений. Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам составляет от одного года до восьми лет и зависит от продолжительности реализации программы. Форма обучения – очная, при необходимости может быть использована смешанная (очно-заочная), дистанционная. В соответствии с Уставом в объединениях могут быть заняты дети в возрасте от 7 до 18 лет. Средняя наполняемость групп соответствует нормативам, утвержденным для организаций дополнительного образования и составляет 15 человек.

Учебный процесс в Центре организован в соответствии СанПиН 2.4.2. 3648-20. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Название (программа обучения)	Название объединения	Продолжительность программы	Групп 1 г.о.	Детей 1 г.о.	Количество групп, детей						Всего групп	Всего детей	Всего часов	
					Всего часов	Групп 2г.о.	Детей 2 г.о.	Всего часов	Групп 3 г.о. и пост.	Детей 3г.о.				Всего часов
художественная	Образовательная программа объединения «Мастерок»	3 года				2	30	12	2	30	12	4	60	24
	Образовательная программа объединения «Вернисаж»	2 года				2	30	12				2	30	12
	Образовательная программа объединения «Мост»	6 лет				2	30	12	2	30	12	4	60	24

	Образовательная программа хореографического ансамбля «Родничок»	6 лет				2	30	12	3	45	18	5	75	30
	Образовательная программа хореографического ансамбля «Модус»	1 год	3	45	12							3	45	12
	Образовательная программа хореографического ансамбля «Мизгел»	9 лет				1	15	6				3	45	18
	Образовательная программа вокального ансамбля «Росток»	6 лет	1	15	4	2	30	12	3	45	18	6	90	34
	Образовательная программа вокального ансамбля «Виктория»	3 года				2	30	12	2	30	12	4	60	24
	Образовательная программа хореографического ансамбля «Ассорти»	5 лет	1	15	4				4	60	24	5	75	28
	Образовательная программа объединения «Самоцветы»	2 года				1	15	6				1	15	6
	Образовательная программа хореографического ансамбля «Фантазия»	5 лет	2	30	8				1	15	6	3	45	14
	Образовательная программа хореографического ансамбля «Кабриоль»	3 года	1	15	4	2	30	12	2	30	12	5	75	28
	Образовательная программа объединения «Милли хэзинэ»	2 года	2	30	8	3	45	18				5	75	26
	Образовательная программа вокального объединения «Капель»	1 год	2	30	8							2	30	8
	Образовательная программа театрального объединения «Первые роли»	1 год	5	75	20							5	75	20
	Образовательная программа объединения «Чудо Д.А.Р.»	1 год	6	90	24							6	90	24
	Образовательная программа театра танца	1 год	1	15	4							1	15	4
	Образовательная программа объединения «Мир творчества»	3 года	1	15	4	1	15	6	2	30	12	4	60	22
техническая	Образовательная программа объединения «Мир, техника, дети»	3 года				1	15	6	2	30	12	3	45	18
	Образовательная программа объединения «Юный конструктор»	3 года	1	15	4	1	15	6	1	15	6	3	45	16
	Образовательная программа объединения «Школа Мастеров»	2 года	4	60	16	1	15	6				5	75	22
	Образовательная программа объединения «Мастерская Самodelкина»	3 года				2	30	12	1	15	6	3	45	18
	Образовательная программа объединения «Пиксель»	2 года	1	15	4	2	30	12				3	45	16
Физкультурно-спортивная	Образовательная программа объединения «Бушидо» (ОФП)	2 года	2	30	8	1	15	6				3	45	14
социально-гуманитарная	Образовательная программа по ораторскому мастерству	4 года							1	15	6	1	15	6

	Образовательная программа объединения «Школа аниматоров «ПроСТО»	1 год	2	30	8							2	30	8
	Образовательная программа объединения «Английский через искусство»	2 года	2	30	8	2	30	12				4	60	20
	Образовательная программа объединения «Союз наследников Татарстана»	1 год	2	30	8							2	30	8
	Образовательная программа объединения «Дебат-клуб «Позиция»	3 года							1	15	6	1	15	6
естественно научная	Образовательная программа объединения «Экомир»	3 года							1	15	6	1	15	6
	ИТОГО -30											9	9	1485

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется на каждый учебный год. Календарные учебные графики по ДООП, рабочие программы детских объединений согласуются с графиком Центра.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года:

- группа 1 года обучения: 10 сентября 2022 года (согласно Уставу центра);
- группы 2 и последующих годов обучения: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 31 мая 2023 года

Периоды образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года:
- группы 1 года обучения – 33 недели;
- группы 2 и последующих годов обучения – 34 недели.
- продолжительность учебных периодов в учебных неделях и учебных днях.

1 год обучения

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	10.09.2022	28.10.2022	7	34
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	37
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10	49
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	9	43

Итого в учебном году			33	163
----------------------	--	--	----	-----

2 и последующий года обучения

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	11	63
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	8	49
Итого в учебном году			34	206

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			30

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических работниках

1.	Общая численность педагогических работников (без совместителей)	
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

7.	Высшая	
8.	Первая	
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	
11.	Свыше 30 лет	
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников осуществляется своевременно, в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров.

Данные о наличии квалификационных категорий

	Общая численность работников	Всего имеют квалификационные категории		Из них имеют	
		количество		высшую КК	первую КК
				кол - во	кол - во
Педагогические работники					
Руководящие работники, в том числе аттестованные по педагогическим должностям					
Всего:					

Сведения о наградах

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов, чел. (%)
Отличник народного просвещения	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	
Почетная грамота Республиканского центра внешкольной работы	
Почетная грамота Управления образования	
Почетная грамота Управления культуры	

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей также положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

3.3.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации программы

- наличие учебных помещений, оборудованных современными средствами коммуникаций, имеющих условия для групповой, индивидуальной и массовой работ, соответствующих нормам СанПиН;
- использование в образовательном процессе современных технических средств обучения (компьютерная техника, мультимедийные проекторы, аудиоаппаратура, видеоаппаратура).

Ключевой задачей является обеспечение безопасности организации. Охрана Центра обеспечивается Отделом вневедомственной охраны №1 при Комсомольском ОВД. Заключен договор на оказание услуг по техническому обслуживанию средств сигнализации с филиалом ФГУП «Охрана» МВД России по РТ и договор на оказание охранных услуг с помощью системы тревожной сигнализации с ФГКУ УВО МВД по РТ, установлены камеры видеонаблюдения. Центр оборудован системой противопожарной сигнализации, автоматической системой пожаротушения, первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты, в подвальных помещениях установлены противопожарные двери.

Территория здания ограждена металлическим забором, находится под постоянным видеонаблюдением. В Центре предусмотрено круглосуточное дежурство сторожа (вахтера).

В целях обеспечения «доступной среды» для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены пандусы, дорожные указатели, переоборудовано туалетное помещение.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять образовательный процесс в 22 учебных кабинетах.

На первом этаже расположен гардероб для обучающихся, имеются отдельные раздевалки для хореографических объединений. Зрительный зал Центра оснащён современным осветительным и звуковым оборудованием, учебные кабинеты оснащены удобной мебелью. Современное швейное оборудование позволяет шить собственные костюмы для выступлений детей.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии со сметой, утвержденной на календарный год, своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями, осуществляются необходимые закупки.

Доходы Центра за 2021 год составили 4 196 550,90 рублей.

№ п/п	Доходы	Руб.
	Доходы от оказания платных услуг	
	Аренда помещений	
	Родительская плата за содержание ребенка в лагере	
	Благотворительный взнос	
	Итого:	

3.3.3. Управление реализацией основной образовательной программы

В целях эффективного управления реализацией образовательной программы в организации систематически проводится ее экспертиза.

Цель экспертизы: установление соответствия программы содержанию дополнительного образования детей, специфике направленностей.

Экспертиза проводится на принципах:

- *гласности* (анализ освещается на педагогическом совете);
- *открытости* (педагог может ознакомиться с результатами экспертизы, получить рецензию на свою работу);
- *соблюдения педагогической этики* (все замечания выражаются в корректной форме);
- *направленности на развитие учреждения* (программа должна являться составной частью общей образовательной программы учреждения, соответствовать образовательным потребностям детей);
- *единства требований* (все реализуемые общеобразовательные общеразвивающие программы оцениваются по единым критериям).

Учитывается:

Согласованы ли цели образовательной программы с содержанием социального заказа на услуги дополнительного образования.

Политика организации (насколько цели образовательной программы соответствуют целям организации: программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой деятельности).

Соответствие оформления (структуры и содержания) пакета учебных программ нормативным требованиям. Насколько полно представлены компоненты образовательной программы.

Адресность (учет особенностей обучающихся).

Технологичность (возможность реализации программы и соответствие ее материально-техническому обеспечению учреждения).

Результативность реализуемой образовательной программы (насколько ожидаемые результаты реализации программы соответствуют социально значимым целям развития личности, возможностям выбора индивидуальных образовательных маршрутов).

Модель управления реализацией образовательной программы

Контроль реализации программы обеспечивают следующие функциональные структуры: управляющая, контролирующая.

Взаимодействие данных функциональных структур способствует принятию эффективных управленческих решений.

Дополнительное имеет как иерархический ряд целей, так и соотнесенный с ним ряд планируемых обязательных результатов обучения, что делает обучение целостным и завершенным. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образованию в Центре осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета.

Целях определения конечных результатов педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заслушивание ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п.

Такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. А педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Наименование показателя	Единица измерения	Источник информации о значении показателя (исходные данные для расчета)
Полнота реализации образовательной программы	Процент	Рабочая программа, журнал учета рабочего времени
Удельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами	Процент	Статистическая отчетность
Удельный вес учащихся имеющих достижения в конкурсах и фестивалях разного уровня	Процент	Подтверждающие документы
Сохранность контингента	Процент	Система электронного образования
Организация и проведение воспитательных мероприятий	Кол-во воспитательных мероприятий	План УВР, УО, Исполнительного комитета. МОиН РТ, внеплановые мероприятия
Работа по организации и проведению фестивалей, смотров конкурсов, иных культурно-массовых, общественных, социально значимых мероприятий и участию в них, в том числе на платной основе	Кол-во мероприятий	План УВР, УО, МОиН РТ, Исполнительного комитета, отчет, приказы по итогам проведения по итогам проведения мероприятий
Реализация городских программ по направлениям воспитательной работы: - «Диалог» - «Имею право» - «Безопасное детство» - «Союз наследников Татарстана» - «SaMoСтоятельные дети»	Количество программ	Наличие программ, отчет по итогам реализации программ по итогам полугодия

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Создание системы управления мотивацией кадров для обеспечения реализации Программы				
	Педсовет «Образовательная программа Центра как средство управления качеством дополнительного образования»	Ноябрь 2021 г.	Гареева Е.И.	Принятие педагогическим коллективом целей и задач программы, готовность к участию в ее реализации.
Обеспечение использования в деятельности Центра достижений педагогической науки, внедрение новых педагогических технологий, прогрессивных методов, форм и средств обучения и воспитания				
	Планирование и организация работы научно-методической службы (семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, круглые столы, учебы	Ежегодно в начале учебного года	Мулюкова Р.С.	Темы методических мероприятий согласуются с целями и задачами реализации Программы
	Прохождение курсовой подготовки в Персонализированной системе повышения квалификации в Республике Татарстан	Постоянно (с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки каждые 3 года)	Чижова С.В.	Реализация программы профессионального развития кадров. Перспективный план повышения квалификации. Портфолио педагогов.
	Создание временных проблемных групп педагогов для освоения новых педагогических технологий	Постоянно в соответствии с задачами Программы развития	Мулюкова Р.С., руководители проблемных групп	
	Участие в работе муниципальных методических объединений	Постоянно, в соответствии с планом ММО	Мулюкова Р.С., Чижова С.В.	Ознакомление с интересным педагогическим опытом УДО города. Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Публикации в методических

				сборниках. Пополнение портфолио педагогов.
	Организация городского конкурса «От традиций – к инновациям»	Ежегодно в декабре	Мулюкова Р.С.	Мотивация педагогов на обобщение собственного опыта инновационной деятельности. Обновление программно- методических комплектов.
Создание условий для профессионального развития педагогических кадров				
	Реализация программы профессионального развития кадров	2022-2027 г.г.	Гареева Е.И., Мулюкова Р.С.	Организация и проведение программных мероприятий. Постоянное приращение профессионального мастерства педагогов.
	Педсовет «Разработка преемственной программы профессионального развития кадров на 2023-2025 г.г.»	2022 г.	Гареева Е.И.	Принятие педагогическим коллективом целей и задач программы
	Оптимизация содержания должностных инструкций в соответствии с профстандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ежегодно	Гареева Е.И.	Обновленные должностные инструкции
	Деятельность методической службы по совершенствованию форм работы с педагогическими и руководящими работниками	Постоянно в соответствии с целями и задачами Программы	Чижова С.В.	Банк методической продукции: методических разработок, информационно- методических выставок.
	Взаимодействие с сетевыми партнерами	Постоянно в соответствии с целями и задачами	Гареева Е.И., Мулюкова Р.С.	Обновление договоров с сетевыми партнерами, укрепление

		Программы развития		партнерских отношений, обмен опытом по созданию условий для профессионального развития кадров
	Организация взаимодействия с научными консультантами	Постоянно в соответствии с целями и задачами Программы	Гареева Е.И., Мулюкова Р.С.	Научное сопровождение разработки локальных актов, программ и проектов
	Организация экспертизы программно-методических комплектов педагогов, привлечение специалистов для научного руководства разработкой нового содержания и форм организации обучения и воспитания	По мере необходимости	Мулюкова Р.С., методисты	Оформление новых договорных отношений. Экспертные заключения. Мотивация педагогов на реализацию нового содержания и форм организации обучения и воспитания детей
	Методическое руководство процессом профессионального развития в межаттестационный период	Постоянно	Чижова С.В.	Реализующийся план самообразовательной работы в межаттестационный период
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, стажировки и др.	Постоянно	Чижова С.В.	Прохождение курсовой подготовки, стажировок
	Организация участия педагогических работников в конкурсах и мероприятиях	Постоянно	Мулюкова Р.С.	Профессиональное развитие в период подготовки к конкурсам. Пакеты конкурсных материалов, дипломы, свидетельства, сертификаты
Создание механизмов обновления и развития деятельности Центра на основе изучения потребностей заказчиков и анализа меняющейся внешней среды				

	Анализ действующего законодательства в области образования	Постоянно	Гареева Е.И.	Обновление нормативно-правовой базы Центра
	Маркетинговые исследования с учетом социального заказа и внутренних ресурсов организации, внешних условий	Ежегодно в мае	Мулюкова Р.С.,	Информация о социальном заказе на дополнительное образование
	Привлечение молодых педагогов через взаимодействие с вузами и ссузами (прохождение практики студентами последних курсов)	Постоянно	Димитриева А.Р.	Предоставление возможности выпускникам профессиональных проб. Обновление педагогического состава
	Выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности	Постоянно	Димитриева А.Р.	Выявление обучающихся, проявляющих высокий уровень специальных способностей в различных областях деятельности. Поддержка развития талантов, одаренности
	Организация информационно-издательской деятельности, работы информационных стендов в фойе Центра, в рекреациях и кабинетах	Постоянно	Мулюкова Р.С., методисты, педагоги-организаторы	Эффективность предметно-развивающей среды. Доступность информации об образовательной деятельности Центра для детей и родителей
	Обеспечение системы мониторинга в Центре.	Постоянно в соответствии с перспективным и ежегодным планом	Димитриева А.Р., Ситникова Н.П.	Пополнение и обновление информации для принятия управленческих решений
Обеспечение нового качественного содержания дополнительного образования детей				
	Анализ программно-методического обеспечения образовательной	Постоянно	Мулюкова Р.С., научный	Пополнение и обновление информации для

	деятельности с учетом новых требований образовательной политики		консультант Костылева Н.Е.	совершенствования программно-методического обеспечения
	Увеличение количества разноуровневых, модульных, дистанционных программ	Постоянно	Мулюкова Р.С., научный консультант Костылева Н.Е.	Пополнение и обновление программно-методического комплекса
	Разработка образовательных программ на основе сетевого взаимодействия.	2022 - 2025г.г.	Мулюкова Р.С., Чижова С.В.	Обновление содержания образовательной программы. Обновление технологий реализации программ Центра Расширение спектра образовательных программ
	Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах программ	Постоянно согласно положениям	Мулюкова Р.С., педагоги Центра	Повышение качества образовательных программ, их конкурентоспособности
	Обновление содержания городских досуговых программ	2022 г.	Димитриева А.Р.	Повышение востребованности городских программ в общеобразовательных школах города
	Реализация современных программ социализации детей в каникулярный период	Ежегодно в период каникул	Димитриева А.Р.	Повышение востребованности каникулярных программ среди обучающихся и родителей, в общеобразовательных школах города
Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе				
	Анализ и совершенствование целевого блока дополнительных общеобразовательных программ.	2022 г.	Мулюкова Р.С., Чижова С.В., педагоги Центра	Ориентация на универсальные компетенции во всех направленностях Ориентация на

				компетенции творчества, самовыражения, самопрезентации
	Организация разработки нового содержания программно-методических комплектов	2022 г.	Мулюкова Р.С., Чижова С.В., педагоги высшей кв.к. Центра	Включение в программы технологий формирования мягких компетенций.
	Внедрение в деятельность обучающихся профессиональных проб	2023 г.	Мулюкова Р.С., Чижова С.В., педагоги высшей кв.к. Центра	Возможность получить профессиональные пробы
Финансовое, материально-техническое, информационное обеспечение реализации программы				
	Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023, 2024,2025 годы, определение дополнительных источников финансирования	Ежегодно	Гареева Е.И., Тазмеева Н.Ю., Миннемуллина С.В.	Утвержденный план финансово-хозяйственной деятельности
	Расширение спектра платных образовательных и досуговых услуг. Участие в конкурсах на гранты	Постоянно согласно положениям	Гареева Е.И., Димитриева А.Р., Мулюкова Р.С.	Увеличение доли внебюджетных средств на реализацию Программы
	Организация фандрейзинга	Постоянно	Гареева Е.И., Димитриева А.Р., Мулюкова Р.С.	Привлечение благотворителей, спонсоров, меценатов. Использование возможностей частного-государственного партнерства
	Организация работы с семьями обучающихся	Постоянно	Гареева Е.И., Димитриева А.Р.	Привлечение родительских пожертвований
	Взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных проектов	Постоянно	Гареева Е.И., Димитриева А.Р., Мулюкова Р.С.	Совместное финансирование образовательных проектов
	Лицензирование кабинетов, в которых занимаются	Постоянно	Гареева Е.И.	Лицензии на ведение

	детские объединения на базах общеобразовательных школ.			образовательной деятельности в кабинетах на базе ОУ
	Обновление цифровой и множительной техники, программных продуктов	Постоянно	Тазмеева Н.Ю.	Обновленная техника, новые возможности для педагогов и обучающихся
	Анализ реализации мероприятий Программы	Ежегодно в декабре	Администрация	Оценка работы по реализации, полученных результатов Программы, корректировка плана-графика реализации мероприятий согласно целям и задачам
	Обобщение положительного опыта работы по реализации основных направлений	2025 год, декабрь	Администрация	Определение перспектив дальнейшего развития Центра
	Разработка преемственной Программы	2025 год, декабрь	Администрация	Новая образовательная программа на 2026-2030 г.г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (далее-УУД), которые выступают в качестве основ образовательной деятельности (обучения и воспитания). При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных видов действий, т.е. они формируются. Применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Программа развития УУД направлена на:

- способствование реализации требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам (дополнять и развивать полученные в процессе освоения учебных предметов в общеобразовательной школе);
- реализацию Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, учебного проекта, направленных на решение научной, личностно и (или)социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самореализации и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области ИКТ на уровне общего пользования, включая владение поиском и передачей информации, презентацией выполненных работ.

Термин «универсальные учебные действия» в данной Программе понимается как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного

развития. В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного развития обучающегося.

Задачи программы развития УУД:

1) показать связь личностных результатов и УУД с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используемых технологий и форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;

5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее -планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения программы «Формирование УУД».*

Технологии развития универсальных учебных действий

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающихся ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Педагоги должны предусмотреть знакомство обучающихся с этой технологией (общая для всех обучающихся вводная беседа «Как мы будем учиться»). Этапы технологии необходимо обозначать на занятиях плашками разного цвета (например, «Определяем проблему занятия», «Решаем проблему, открываем новые знания». «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Проектная и учебно-исследовательская технологии

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Под **проектом** понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под **исследованием** понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний. Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса – на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;

- выполнение плана действий по реализации проекта;

- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами обучающимся необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта;

- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;

- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);

- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;

- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;

- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- постановка цели и конкретных задач исследования;

- определение объекта и предмета исследования;

- выбор метода (методики) проведения исследования;

- описание процесса исследования;

- обсуждение результатов исследования;

- формулирование выводов и оценка полученных результатов

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований обучающимся необходимо научиться:

- выбирать тему исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- производить подбор источников информации по теме исследования;
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования;
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования;
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения;
- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию;
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные и социальные исследования;
- технологические исследования;
- историко-обществоведческие и культурологические исследования.

Основные направления проектной деятельности (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции;
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
- проекты, нацеленные на решение проблем;
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
- исследовательские проекты;
- социальные проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- **познавательных:**

– освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),

– умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

- регулятивных:

– составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

– оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

– преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,

– сотрудничество при работе над групповыми проектами;

- коммуникативных:

– создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,

– умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

На занятиях при выполнении продуктивных заданий, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте пособия, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

– осмыслить задание,

– найти нужную информацию,

– преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),

– сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),

– дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы педагога.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от обучающихся использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на занятиях средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

– в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование,

– в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени,

– в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением

Информационные и коммуникационные технологии

ИКТ-компетентность - это необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе для формирования УУД. Основное внимание при этом уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Педагогические условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Учебное сотрудничество. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества в объединении дополнительного образования формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися в процессе формирования знаний, умений, компетенций. Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции педагога по

отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль тьютора, педагога в группе младших обучающихся).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Дополнительное образование является исключительно благоприятным средством для развития коммуникативных способностей, сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями могут выступать: соблюдение договорённостей о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.*
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.*
5. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.*

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме.

На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать **письменная дискуссия.**

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого старший подростковый возраст - этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы **тренингов** для подростков. Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- выработать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфическая человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются **три основные сферы** существования рефлексии:

1) **Сфера коммуникации и кооперации**, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

2) **Сфера мыслительных процессов**, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

3) **Сфера самосознания**, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и не «Я».

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у педагога);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к **систематическому развернутому словесному разьяснению всех совершаемых действий** (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению **рефлексии**, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к обучающимся. Эта позиция адекватна возрастнo-психологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво» (МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»)), ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Рабочая программа воспитания МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» разработана на основе Примерной программы воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в основной образовательной программе Центра: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Центре. На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;

- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центре являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;

- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления, формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;

- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;

- педагоги Центра ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (ансамблей, студий, клубов, творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В проектировании и создании воспитательных событий вместе с педагогами участвуют педагоги-организаторы Центра, являющиеся специалистами в области воспитания.

Основания для разработки рабочей программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Художественно-эстетическое воспитание: играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности.

Спортивно-оздоровительное воспитание: физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, потребность в продуктивной деятельности.

Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса (ключевые позиции)

Специфика расположения Центра, особенности его социального окружения

Центр детского творчества «Огниво» был открыт в 1984 году как социально-педагогический комплекс для жителей микрорайона. В 1993 году становится Центром

творчества и образования, с 1997 года - многопрофильным учреждением дополнительного образования детей.

Центр детского творчества «Огниво» расположен в поселке ГЭС, население которого составляет 135 466 человек, в том числе 13230 детей школьного возраста и 11552 детей дошкольного возраста.

Социокультурное окружение представлено многопрофильной организацией дополнительного образования (МАУДО «ДДТ №15»), организациями сферы культуры (МАУК «ДК «Энергетик», МАУДО «Детская школа искусств», ГАПОУ «Колледж искусств»). Кроме того, в ближайшем соседстве находятся организации физкультуры и спорта (фитнес-клуб «Клевер», ДЮСШ «Дельфин», «Титан», «Яр Чаллы», «Строитель», коммерческая организация «Набережночелнинский дельфинарий».

Перечисленные организации могут считаться источниками положительного влияния на обучающихся.

Источниками отрицательного влияния на детей могут считаться: современная информационная среда, неформальные объединения детей и молодежи, имеющие антисоциальную направленность, а также негативные факторы воспитания в отдельных семьях обучающихся.

Значимыми партнерами в организации воспитательной работы с обучающимися являются:

- Управление образования Исполкома г. Набережные Челны;
- Исполнительный комитет Комсомольского района;
- Набережночелнинский педагогический колледж;
- ФГБУ ВПО «Набережночелнинский педагогический университет»;
- общеобразовательные школы №1, 3, 5, 10, 12, 20;
- центр патриотического воспитания молодежи «Пост №1»;
- ЦСОН «Доверие».

Контингент обучающихся составляют 1480 человек, из них:

- дошкольники – 170 человек;
- младшие школьники – 553 человека;
- школьники среднего звена – 667 человек;
- старшеклассники - 265 человек.

Рабочая программа воспитания в Центре выстраивается с учетом меняющихся потребностей детей, педагогов, родителей и социального заказа учредителя. По совокупности образовательно-воспитательных результатов Центр занимает лидирующие позиции в городе и Республике Татарстан.

Организация является победителем (2-е место) II Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей». Награждена дипломом за 2-е место в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей».

В муниципальном этапе Республиканского конкурса образовательных организаций дополнительного образования Республики Татарстан в номинации

«Многопрофильные образовательные организации дополнительного образования детей (дворцы, центры, дома)» организация получила диплом Победителя конкурса (I место).

В практике воспитания Центра имеются оригинальные находки, ставшие традициями:

- праздник «Посвящение в кружковцы», представляющее собой значимое событие, приобщающее ребенка к традициям детского коллектива;
 - летопись «Секреты дружного коллектива»;
 - социальная акция «Птичья столовая», в ходе которой дети и родители мастерят скворечники и кормушки, за которыми они ухаживают и наполняют кормом в течение всего зимнего периода, что воспитывает трудолюбие и ответственное отношение к природе ;
 - волонтерская акция «Яркая, здоровая зимушка-зима», в которой дети с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми раскрашивают снежные фигуры, изготовленные заранее обучающимися Центра;
 - семейный конкурс «Кулинарные традиции», представляющий собой презентацию любимого блюда литературного героя, приобщающий детей к исследовательскому чтению литературы и представлению творческого продукта;
 - творческая площадка «Профессиональная проба», предоставляющая возможность обучающимся, освоившим долгосрочную программу дополнительного образования, попробовать себя в роли педагога, постановщика, художника;
 - временный творческий коллектив «Дети –детям», состоящий из талантливых и одаренных детей из различных детских объединений, которые становятся участниками творческих проектов (новогодних театрализованных программ, концертных бригад и др.), выступают на различных сценических площадках города;
 - временный творческий коллектив «Детское жюри», который выступает в качестве экспертов на конкурсах, выставках, фестивалях, организуемых в детских коллективах в рамках промежуточной аттестации, в период подготовки к значимым событиям;
 - дебат-клуб «Моя позиция», объединяющий детей, имеющих потребность в развитии умения публичного выступления, в аргументированном представлении своей позиции в ситуации спора и дискуссии;
 - шахматно-шашечные турниры «Черно-белое приключение»;
 - мастер-классы «Учим и учимся сами»;
 - тренинги командообразования, преодоления одиночества;
 - профильные смены и др.
- Наиболее важными для Центра традициями воспитания остаются:
- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
 - поддержка детских инициатив;
 - социальная активность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Учитывая разновозрастность большинства детских коллективов, педагоги д.о. конкретизируют задачи воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач;
2. реализовать потенциал детского коллектива, ученического самоуправления, волонтерства;
3. организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции сотворчества, дружества детских объединений;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися, обеспечивать возможность для «профессиональных проб»;
6. развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ

1. «Реализация воспитательных возможностей ДООП»
2. «Руководство детским коллективом»
3. «Организация каникулярного досуга»
4. «Работа с родителями»
5. «Профориентация»
6. «Безопасность и профилактика»
7. «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль 1 «Реализация воспитательных возможностей ДООП»

оспитание на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

- формирование знаний о социально-значимой деятельности, в том числе и учебной, о ценностях культуры, цивилизованных нормах и правилах учения, поведения и общения;

- развитие познавательного интереса к изучению теории, истории, современности изучаемых по программе дисциплин, самостоятельному освоению знаний, умений, деятельности, необходимой для достижения высоких личностных результатов;

- формирование и поддержка в детском сообществе традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения, учения и общения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на передачу обучающимся социально и личностно значимых знаний, развивающих их любознательность и научную картину мира.

Художественное творчество. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их общих, специальных и творческих способностей, художественно-эстетическое воспитание, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общественно-полезная деятельность. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на воспитание у обучающихся социальной активности, внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистического

мировоззрения. Общественно-полезная деятельность воспитывает любовь к своему краю, развивает самостоятельность и ответственность, формирует у них навыки общественно-полезного труда.

Физкультурно-спортивная деятельность. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, способности противостоять негативному влиянию современной информационной среды, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому и интеллектуальному труду.

Игровая деятельность. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 2 «Руководство детским коллективом»

Руководство детским коллективом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Руководство детским коллективом в Центре осуществляется следующим образом:

- педагог формирует коллектив детей, в том числе и разновозрастный, а коллектив выбирает название, членов актива, создает и поддерживает традиции;
- ученическое самоуправление является выборным органом, участвует в жизнедеятельности Центра, создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления Центром и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- ученическое самоуправление инициирует реализацию детских проектов, организацию участия детских объединений в воспитательных событиях в Центре;
- ученическое самоуправление организует деятельность активов детских объединений согласно программам и планам детских общественных организаций, действующих на территории Республики Татарстан («Российское движение школьников», «Союз наследников Татарстана», «SaMoСтоятельные дети») делегирует участников на городские мероприятия;
- ученическое самоуправление осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, позитивное общение в социальных сетях, обеспечивает функционирование в Центре детского пресс-центра.

Ученическое самоуправление на уровне объединения действует:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающимися лидеров, представляющих интересы объединения в общецентровских делах и призванных координировать его работу с работой общецентровских органов самоуправления и педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

- через организацию на принципах самоуправления жизни объединения, при участии в конкурсах, соревнованиях, выездах, походах, экскурсиях и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в построение воспитательных событий, в рефлексию;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в помещении для занятий, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль 3 «Организация каникулярного досуга»

Каникулярный досуг в Центре представляет собой комплекс нетрадиционных занятий и мероприятий, различных форм неформального общения, встреч с интересными людьми, мастер-классов, спортивных соревнований и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также и их родители.

На уровне города:

- мероприятия в рамках городских досуговых и профильных программ (программы по БДД «Безопасное детство», программы детского общественного движения «Союз наследников Татарстана», культурно-досуговой программы «Диалог», профилактических программ «SaMoСтоятельные дети», «Имею право»), участниками которых являются обучающиеся Центра и школьники общеобразовательных школ;

- праздничные программы, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (новогодние представления, праздник «Масленица», «День защиты детей», «Сабантуй», «День двора» и др.).

На уровне Центра: выставки, концертные программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного и технического творчества», шахматно-шашечные турниры, дебаты и др.

Проводятся ток-шоу, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности Центра, города, страны.

Организуются церемонии награждения (по результатам достижений, за активное участие в жизни Центра).

На уровне детских объединений:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в детский коллектив, с приобретением новых социальных статусов в Центре и развивающие идентичность детей с сообществом обучающихся Центра;
- капустники, с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детского объединения, способствующие сплочению коллектива.

Модуль 4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также потребностей детского коллектива, планов деятельности, и учебных и творческих достижений детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по интересующим их вопросам.

Модуль 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с востребованными на рынке труда современными компетенциями, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация в детских оздоровительных лагерях профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийских профориентационных проектах и программах WorldSkills.

Модуль 6. «Безопасность и профилактика»

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему общецентровских мероприятий, мероприятий, организуемых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальную профилактическую работу.

Цель профилактической работы в Центре – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики включают:

- профилактику зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы воспитательной работы:

- введение в содержание дополнительной общеобразовательной программы детских соответствующих тематических линий;
- участие обучающихся в реализации городских досуговых профилактических программах «Самостоятельные дети», «Имею право»;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», день отказа от курения, международный день борьбы с наркотиками и др.;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики, декады правовых знаний и др.:
- участие в реализации программ обучения в области защиты от ЧС;
- проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей;
- выявление и сопровождение детей «группы риска», в социально опасном положении.

Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется через:

- оформление интерьера помещений Центра (фойе, коридоров, учебных кабинетов, хореографических и выставочного залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися и их родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, концертов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Центра (эмблемы, логотипа, элементов костюмов и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Центра – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в Центре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- качество реализации воспитательных возможностей ДООП;
- качество организации руководства детским коллективом;
- качество организации каникулярного досуга;
- качество организации работы с родителями;
- качество организации профориентационной работы;
- качество организации работы по обеспечению безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды.

Циклограмма мониторинга

Месяц	Наименование диагностической процедуры	Участники
Август	Корректировка инструментария для диагностики	Методист
Сентябрь	Входная диагностика: - младший школьный возраст («Духовно-нравственные понятия» по Н. Александровой и Н. Курносовой); - средний школьный возраст «Диагностика нравственной самооценки» по Е. Тришиной); - старший школьный возраст (адаптированный вариант методики ценностных ориентаций М. Рокича для старшеклассников)	Педагоги д.о.
Ноябрь - декабрь	Наблюдение в рамках проведения новогодних программ	Педагоги д.о., методист

Февраль - март	Экспертная оценка: - младший школьный возраст – сочинение – рассуждение «Хочу, могу, надо»; - средний школьный возраст - эссе «Портрет моего современника»; - старший школьный возраст – персональный проект «Прогноз-проект моего саморазвития».	Педагоги д.о., педагоги- организаторы
Апрель	Повторная диагностика: - младший школьный возраст («Духовно-нравственные понятия» по Н. Александровой и Н. Курносовой); - средний школьный возраст «Диагностика нравственной самооценки» по Е. Тришиной); - старший школьный возраст (адаптированный вариант методики ценностных ориентаций М. Рокича для старшекласников)	Педагоги д.о.
Май	Просчет весовых коэффициентов единиц портфолио	Педагоги д.о., методист
Июнь	Подготовка сводной справки по результатам мониторинг	Зам.директора по УВР, методист